

2021 年度後期 授業評価アンケートの実施概要

1. アンケート実施の目的

授業に対する学生の評価を担当教員が知り、当該教員がこれを活用して授業の改善を図るとともに、大学が組織的に授業改善に取り組むことを目的として、学生による授業評価をアンケートにより実施する。

2. アンケートの実施方法

コロナ禍より一部授業科目において遠隔で授業が実施されることに伴い、従来実施していた授業時間内に OCR 用紙による回答が不可能な科目が発生するため、全科目 Web を活用した授業評価アンケートを実施した。

3. アンケート実施期間

2021 年 12 月 20 日（木）から 2022 年 1 月 17 日（水）をアンケート実施期間とした。

4. アンケート対象科目

アンケートの実施対象科目は次のとおりとした。

- ①2021 年度後期開講の授業科目の内、卒業研究と卒業研究に関連する 세미나を除いた授業科目。
- ②履修登録者が 10 名以上の授業科目。

5. アンケート項目

全授業科目同一の 10 項目とした。

6. アンケート実施の告知

アンケート実施期間に先立ち、全授業担当教員に対して E-mail でアンケートの実施と回答方法および受講生に対する回答指導の依頼を、12/6、12/20 および 1/17 の 3 回にわたり配信した。

全学生に対して掲示に加えてポータルサイトと Teams にてアンケートの実施と回答方法を、12/20、1/7 および 1/14 の 3 回にわたり告知した。

7. アンケートの集計

アンケートの集計は 2/21 に Web で授業担当教員に開示した。

8. 授業評価アンケートの設問と回答肢

[I] この授業の授業内容、授業方法について伺います。担当教員が複数にわたる授業については、授業全体について回答してください。

1. 授業内容のレベルは、全体的にみてどうでしたか。(難易度)

- ①簡単すぎてものたりなかった
- ②難しすぎてほとんど理解できなかった
- ③簡単で、ものたりないと思うこともあった
- ④難しかったが半分くらい理解できた
- ⑤適切であり、ほとんど理解でき、ものたりなくもなかった

2. 担当教員は授業を行うにあたって工夫や配慮をしていましたか。(工夫)

- ①まったく工夫や配慮はなかった

- ②あまり工夫や配慮はなかった
- ③どちらともいえない
- ④だいたい工夫や配慮はなされていた
- ⑤極めて工夫や配慮がなされていた

3. 担当教員は学生の質問や意見を述べられるような配慮やコミュニケーションをしていましたか。(コミュニケーション)

- ①まったくコミュニケーションはなかった
- ②あまりコミュニケーションはなかった
- ③どちらともいえない
- ④だいたいコミュニケーションはできた
- ⑤十分にコミュニケーションができた

4.担当教員の授業内容の説明の仕方や教え方は上手でしたか。(教え方)

- ①上手とはいえなかった
- ②あまり上手とはいえなかった
- ③どちらともいえない
- ④上手であった
- ⑤大変上手であった

5.使用した教材(テキスト・配布資料など)は適切(量・難易度)でしたか。(教材)

- ①まったく適切でなかった
- ②あまり適切ではなかった
- ③どちらともいえない
- ④だいたい適切だった
- ⑤極めて適切だった

6.この授業における課題や宿題をやることは、あなたにとって質や量の点からみてどうでしたか。(課題)

- ①簡単すぎてものたりなかった
- ②難しすぎてほとんどできなかった

- ③簡単で、ものたりないと思うこともあった
- ④難しく、できないこともあった
- ⑤適切であり、ほとんどでき、ものたりなくもなかった

7.この授業は興味・関心を引き起こすものでしたか。(興味)

- ①まったく興味・関心を引き起こすことはなかった
- ②あまり興味・関心を引き起こすことはなかった
- ③どちらともいえない
- ④興味・関心を引き起こすものだった
- ⑤非常に興味・関心を引き起こすものだった

8.この授業の満足度はどうでしたか。(満足度)

- ①満足していない
- ②あまり満足していない
- ③どちらともいえない
- ④だいたい満足している
- ⑤非常に満足している

[II] あなた自身の授業への姿勢や学習状況を伺います。

1.あなたはこの授業について、平均すると毎週どれくらい授業に関連した学習(予習や復習、レポートの作成、情報の検索や関連図書の購読など)を行いましたか。

- ①まったくしていない
- ②30分程度
- ③1時間程度
- ④2時間程度
- ⑤3時間以上

2.授業への集中、質問・発言・討論、実験実習の活動など、あなたはこの授業に積極的に取り組めたと思いますか。

- ①不十分だった
- ②どちらかというところ不十分だった
- ③どちらともいえない
- ④積極的であった
- ⑤非常に積極的であった

2021 年度後期 授業評価アンケートの分析

1. 授業評価アンケート分析データの概要

2021 年度後期授業評価アンケート結果の分析に用いたデータの概要を以下に示す。アンケート実施状況については、授業評価アンケート集計結果に掲載の「アンケート実施概要」を参照されたい。

【表 1-1】 授業運営区分等の回答率

区分		対象授業数	履修者数	回答者数	回答率
全体		690	27309	15051	55.11%
開 講 期	2 期	294	11701	7015	59.95%
	4 期	238	9679	5265	54.40%
	6 期	150	5811	2693	46.34%
	8 期	8	118	78	66.10%

【表 1-2】 学生の所属学科・学年ごとの回答率

所属学科・専攻	学年	対象 学生数 ^{※1}	回答 学生数 ^{※2}	回答率	履修登録 科目数	回答 科目数	回答率
全体		2760	1877	68.01%	27309	15051	55.11%
21 生		837	637	76.11%	10579	6604	62.43%
20 生		796	614	77.14%	9340	5213	55.81%
19 生		851	516	60.63%	6129	2857	46.61%
~18 生		276	110	39.86%	1261	377	29.90%

※1) : アンケート実施科目において最低 1 科目の履修登録がある学生

※2) : アンケート回答を最低 1 科目回答した学生

2. 授業評価アンケート結果の分析

●データの見方

5段階評価で5に近いほど、教え方などの評価が高く、欠席などのマイナス要因が少なくなる。ただし、項目I-1（難易度）と項目I-6（課題）は、選択肢5の配点が5、選択肢3と4の配点がともに3.5、選択肢1と2の配点がともに1.5と変則的になっている。

なお、表中の平均値について、以下のとおり網掛けする。

3.0 未満	3.0~3.5 未満	3.5~4.0 未満	4.0~4.5 未満	4.5 以上
--------	------------	------------	------------	--------

2-1 全体の分析

【表 2-1】全体の授業評価平均（後期／2017年度～2021年度：2020年度は実施せず）

質問項目	2021年度	2020年度	2019年度	2018年度	2017年度
設問 I の平均	3.84		3.75	3.73	3.91
I-1 難易度	4.06		3.84	3.78	3.84
I-2 工夫	3.84		3.80	3.78	3.91
I-3 コミュニケーション	3.57		3.63	3.64	3.79
I-4 教え方	3.70		3.70	3.68	3.84
I-5 教材	3.83		3.76	3.74	3.92
I-6 課題	4.23		3.95	3.90	3.93
I-7 興味	3.68		3.62	3.60	3.77
I-8 満足度	3.80		3.73	3.71	3.91
II-1 授業時間外の学習	2.69		2.36	2.37	1.89
II-2 積極性	3.44		3.41	3.38	—

【表 2-2】入学年度ごとの授業評価平均（後期／2021年度）

質問項目	21生	20生	19生	~18生
設問 I の平均	3.86	3.83	3.82	3.56
I-1 難易度	4.10	4.05	4.01	3.78
I-2 工夫	3.86	3.83	3.83	3.54
I-3 コミュニケーション	3.58	3.57	3.56	3.36
I-4 教え方	3.71	3.72	3.68	3.45
I-5 教材	3.85	3.85	3.80	3.60
I-6 課題	4.25	4.23	4.21	3.93
I-7 興味	3.70	3.66	3.71	3.35
I-8 満足度	3.84	3.77	3.80	3.48
II-1 授業時間外の学習	2.59	2.75	2.81	2.73
II-2 積極性	3.51	3.40	3.40	3.16

2021年度後期は遠隔授業と対面授業が混在したことから、授業評価アンケートを従来のような14、15週目の授業中に行うことができず、web形式で行われた。これは2021年度前期に引き続いての措置である。

【表 1-1】【表 1-2】に示されているように、回答率は全体で55%であった。OCR方式で行われた2019年度は87%であったので2/3程度に低下している。2021年度がweb形式でのアンケート実施の初年度であることから、今後の経年変化を追っていく必要がある。なお【表 1-2】からは、全学で見た学生の回答率が1

年生と2年生（21生と20生）でそれぞれ76%と77%であったのに対して、3年生（19生）より上の学年では大きく低下している。現在の1・2年生は、コロナ禍の影響で入学直後から遠隔授業を通じてのICT活用に慣れていることと関係している可能性がある。

【表2-1】から、「難易度」「課題」項目の数値が上昇したことがわかる。2021年度後期は、一部の科目がオンデマンド型の遠隔授業で実施されたが、オンデマンド型遠隔授業の特性として理解できるまで自分のペースで勉強できることがあり、それが高評価につながったと推定できる。

また、【表2-1】で「授業時間外の学習」項目の数値が、2019年度よりも上昇している。2021年度前期にも同様の傾向が見られ、その時のセンター分析ではオンデマンド型遠隔授業の影響で数値が底上げされている可能性が指摘されていた。しかし、多くの科目で対面授業が復活した2021年度後期の結果である【表2-2】を見ると、オンデマンド型授業の比率が大きい21生よりも、対面授業の比率が大きい高学年で学習時間が長い。このことから、オンデマンド型授業の影響である可能性は低い。「授業時間外の学習」については、以前の結果との比較は難しく、分析には2021年度以降の経年変化を追っていく必要がある。

2-2 常勤／非常勤別の分析

【表 3】専任教員と非常勤講師の授業評価平均（後期／2017 年度～2021 年度：2020 年度は実施せず）

質問項目	2021 年度		2020 年度		2019 年度		2018 年度		2017 年度	
	専任	非常勤	専任	非常勤	専任	非常勤	専任	非常勤	専任	非常勤
設問 I の平均	3.85	3.82			3.76	3.74	3.76	3.70	3.93	3.87
I-1 難易度	4.03	4.09			3.81	3.88	3.77	3.80	4.04	4.04
I-2 工夫	3.87	3.80			3.83	3.76	3.83	3.73	3.95	3.86
I-3 コミュニケーション	3.61	3.53			3.65	3.61	3.69	3.59	3.84	3.74
I-4 教え方	3.75	3.65			3.74	3.66	3.74	3.62	3.89	3.79
I-5 教材	3.85	3.82			3.77	3.75	3.77	3.71	3.95	3.89
I-6 課題	4.20	4.25			3.92	3.98	3.89	3.93	4.10	4.08
I-7 興味	3.70	3.67			3.64	3.59	3.64	3.56	3.81	3.72
I-8 満足度	3.82	3.78			3.74	3.72	3.74	3.69	3.93	3.88
II-1 授業時間外の学習	2.74	2.64			2.41	2.29	2.44	2.31	1.93	1.84
II-2 積極性	3.45	3.44			3.41	3.40	3.41	3.36	-	-

全体として 2019 年よりも評価が向上している。専任教員と非常勤講師の平均点の差は過去と比べて誤差範囲と言えるので、比較から導き出せる結論は例年と変わらない。あえて取り上げるならば、「コミュニケーション」の項目が非常勤講師においていくぶん低く出ているが、オンデマンド形式が採用された遠隔講義のシステム上やむを得ない。否定的にとらえるよりも、全面对面講義だった 2019 年度以前と同じかそれ以上の評価が得られたことを積極的に評価すべきだろう。アンケートが未実施だった 2020 年度との比較は困難なもの、遠隔対応 2 年目となった 2021 年度は、教員の慣れと事前準備などの努力によって、学生もより適応しやすくなったと推察する。結論としては、専任・非常勤の区別なく適切に授業運営されている。

2-3 開講期別の分析

【表 5】開講期ごとの授業評価平均（後期／2021 年度）

質問項目	2 期	4 期	6 期	8 期
設問 I の平均	3.85	3.84	3.81	3.71
I-1 難易度	4.09	4.04	4.00	3.93
I-2 工夫	3.86	3.83	3.79	3.65
I-3 コミュニケーション	3.57	3.58	3.55	3.49
I-4 教え方	3.71	3.73	3.65	3.55
I-5 教材	3.84	3.85	3.78	3.62
I-6 課題	4.24	4.23	4.19	4.10
I-7 興味	3.68	3.67	3.72	3.71
I-8 満足度	3.83	3.77	3.78	3.71
II-1 授業時間外の学習	2.60	2.74	2.81	3.17
II-2 積極性	3.48	3.41	3.40	3.62

設問 I においては設問 I-3（コミュニケーション）の項目を除いた 7 項目で全期にわたって 3.5 以上であり、全学的に学生にとって良い授業が実施されていたと考えられる。また、設問 I-6（課題）は全期にわたって 4.0 を上回った。

2021 年度後期の授業運営は 2021 年度前期に引き続き対面と遠隔のハイブリッド方式で実施されたため、回答率の低下と授業評価アンケートの結果の悪化を想定していたが、授業評価アンケートの結果は対面方式のみの 2019 年度後期と 8 期以外は同程度あるいは改善傾向（設問 II-1）のものであった。また、2021 年度前期と比較しても全ての項目において同程度であった。8 期に関しては、2019 年度後期と比べ、ほとんどの項目に関してポイントの大幅な減少がみられるが、対象授業数が 8（全体の 1%）と極端に少なく、1 つの授業におけるポイントの影響が他の期に比べて極めて大きいためと考えられる。

設問 II-1（授業時間外の学習）は 2019 年度前期と 2021 年度前期を比較すると大幅な上昇（0.5 ポイント以上）があったが、2021 年度後期は 2019 年度後期と比べて、0.3 ポイント以上上昇している（2 期：+0.33、4 期：+0.30、6 期：+0.40、8 期：+0.64）が 2021 年度前期と比べると同程度であった。このことは、対面方式と比べオンデマンド方式の遠隔授業において、学生側では授業時間と授業時間外学習の区別がないことを示していると考えられる。ただし、対面授業におけるポイントと遠隔授業におけるポイントとが区別されて算出されているわけではないので、ポイントの上昇の理由として遠隔授業方式が寄与したと判断しているわけではないことを注意しておく。あくまで、対面方式のみ（2019 年度前期・後期）と対面+遠隔（2021 年度前期・後期）を比較した際の、差異の部分から推測したものである。

2021 年度後期 授業評価アンケート集計結果【全体】

2021年度 後期 授業評価アンケート(全体)

大同大学

総履修者数	27,309
総回答者数	15,051
総回答率	55.1%

【アンケート項目ごとの評価】

設問	内容	評価1	評価2	評価3	評価4	評価5	有効回答	無効回答	平均
1-1	授業内容のレベルは、全体的にみてどうでしたか。(難易度)	97	1,132	832	5,761	7,203	15,025	26	4.06
		0.6%	7.5%	5.5%	38.3%	47.9%			
1-2	担当教員は授業を行うにあたって工夫や配慮をしていましたか。(工夫)	314	817	3,570	6,641	3,677	15,019	32	3.84
		2.1%	5.4%	23.8%	44.2%	24.5%			
1-3	担当教員は学生の質問や意見を述べられるような配慮やコミュニケーションをしていましたか。(コミュニケーション)	676	1,275	5,101	4,774	3,196	15,022	29	3.57
		4.5%	8.5%	34.0%	31.8%	21.3%			
1-4	担当教員の授業内容の説明の仕方や教え方は上手でしたか。(教え方)	375	759	4,925	5,868	3,095	15,022	29	3.70
		2.5%	5.1%	32.8%	39.1%	20.6%			
1-5	使用した教材(テキスト・配布資料など)は適切(量・難易度)でしたか。(教材)	203	704	3,942	6,697	3,446	14,992	59	3.83
		1.4%	4.7%	26.3%	44.7%	23.0%			
1-6	この授業における課題や宿題をやることは、あなたにとって質や量の点からみてどうでしたか。(課題)	78	643	875	4,946	8,014	14,556	495	4.23
		0.5%	4.4%	6.0%	34.0%	55.1%			
1-7	この授業は興味・関心を引き起こすものでしたか。(興味)	389	1,021	4,744	5,659	3,194	15,007	44	3.68
		2.6%	6.8%	31.6%	37.7%	21.3%			
1-8	この授業の満足度はどうでしたか。(満足度)	346	826	3,795	6,577	3,465	15,009	42	3.80
		2.3%	5.5%	25.3%	43.8%	23.1%			
2-1	あなたはこの授業について、平均すると毎週どれくらい授業に関連した学習(予習や復習、レポートの作成、情報の検索や関連図書の購読など)を行いましたか。	2,018	4,220	5,852	2,092	773	14,955	96	2.69
		13.5%	28.2%	39.1%	14.0%	5.2%			
2-2	授業への集中、質問・発言・討論、実験実習の活動など、あなたはこの授業に積極的に取り組めたと思いますか。	434	1,040	6,933	4,516	1,984	14,907	144	3.44
		2.9%	7.0%	46.5%	30.3%	13.3%			
合計		4,930	12,437	40,569	53,531	38,047			3.68
		3.3%	8.3%	27.1%	35.8%	25.4%			

